

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

## Investigar las prácticas

### Adaptaciones metodológicas en tiempo de pandemia

Andrea Anahí Rodríguez

FaHCE-IdIHCS-AEIEF- UNLP - CONICET

[arodriguez@fahce.unlp.edu.ar](mailto:arodriguez@fahce.unlp.edu.ar)

#### Resumen

La presente ponencia tiene la intención de compartir las adaptaciones metodológicas realizadas en el Proyecto de Investigación<sup>1</sup> *-Prácticas de la enseñanza de la Educación Física en la formación de grado. Enfoques, tensiones y rasgos-* implementadas a partir de la irrupción de la pandemia, y comunicar incipientes conclusiones obtenidas hasta el momento.

Palabras clave: Prácticas de la Enseñanza – Procesos metodológicos – Educación Física - Formación de grado

#### Introducción

El Proyecto de Investigación *-Prácticas de la enseñanza de la Educación Física en la formación de grado. Enfoques, tensiones y rasgos-* investiga y estudia las prácticas de la enseñanza de la Educación Física, que los estudiantes-practicantes tienen a su cargo durante la cursada de la asignatura Observación y Prácticas de la Enseñanza en Educación Física 2 (OyPEEF2) correspondiente al Profesorado en Educación Física de la FaHCE de la UNLP.

Dada la situación de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) que se transitó durante el año 2020, a causa de la pandemia, la UNLP emitió la Resolución 1777/20 que

---

<sup>1</sup> Rodríguez, Andrea Anahí, director. (2020) Prácticas de la enseñanza de la Educación Física en la formación de grado. Enfoques, tensiones y rasgos / H070. (Proyecto de investigación). UNLP. FaHCE. Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física.

estableció la prórroga por el término de un (1) año de los proyectos en ejecución durante el año 2020.

Fue así entonces que, no solo hubo que tener en cuenta la extensión del tiempo de desarrollo del mencionado proyecto por un año más -2022-, (ya que al ser bianual la finalización era en 2021), sino también, el pasaje de la presencialidad a la virtualidad y las dificultades que se fueron presentando en el atravesamiento de las circunstancias que se iban suscitando.

Estas situaciones, encontraron las justificaciones necesarias para que se modificara la metodología propuesta al momento de la presentación del proyecto, y se adecuara a la nueva temporalidad y espacialidad que se presentaba. Razones por las que se fueron revisando las técnicas que se iban a implementar para recabar la información y los instrumentos, para que guardaran fidelidad y coherencia según los objetivos propuestos.

En este sentido, y bajo el criterio de viabilidad, se reconfiguraron y adaptaron los procedimientos metodológicos para la construcción de los datos a analizar y posibilitar la obtención de los resultados.

### **Acerca del Proyecto de Investigación**

El proyecto tiene por finalidad estudiar las prácticas de la enseñanza de la Educación Física y los discursos que los estudiantes-practicantes sustentan acerca de la enseñanza durante su trayectoria en la formación de grado, con la intención de visibilizar las teorías y los rasgos identitarios que les brindan sentido a dichos procesos de prácticas.

El objetivo general es indagar acerca de los sentidos y significados de las prácticas de la enseñanza de la Educación Física que le otorgan los estudiantes-practicantes en el trayecto de la formación de grado a partir de sus discursos; y los objetivos específicos son: identificar las teorías que le brindan sustento a las prácticas de la enseñanza de la Educación Física a partir de las voces de los estudiantes-practicantes, analizar sus discursos, e interpretar y comprender el sentido de las prácticas de la enseñanza de la Educación Física en el marco de la formación de grado, según sus ideas y creencias.

La hipótesis que se plantea es que los estudiantes-practicantes traen un bagaje de conocimientos que adquieren en la formación en el profesorado que se complementa con las biografías e historias de vida en relación a la Educación Física. Estos conocimientos son conducentes a la conformación de ciertos discursos, que, son repetidos como muletillas y no se analizan en forma pormenorizada. De este modo, construyen redes de conocimientos que les permiten realizar sus prácticas pedagógicas en las clases de Educación Física en las

escuelas secundarias que tienen a su cargo en este trayecto de la formación de grado, atribuyéndoles ciertos significados a las prácticas de la enseñanza de la Educación Física en el ámbito escolar.

En este sentido, los estudiantes-practicantes, ingresan a las escuelas secundarias para llevar a cabo sus prácticas de la enseñanza y el inicio de sus prácticas profesionales docentes, y se enfrentan con un universo desconocido desde el lugar de enseñantes. El encuentro con el escenario institucional, tomar contacto con el grupo de alumnos y alumnas del curso asignado, conocer la programación escolar en relación con la asignatura Educación Física, intercambiar ideas y posicionamientos con el/la profesor/a del curso, planificar su propio proyecto de enseñanza, son algunas de las cuestiones que componen este universo.

Por otro lado, las prácticas de la enseñanza están relacionadas con las corrientes teóricas que la Educación Física tomó como propias en los distintos momentos de su escolarización. Los rasgos que caracterizan a dichas corrientes, se mezclan y confunden en los modos y formas de intervención en los procesos de enseñanza, en las clases que llevan a cabo los estudiantes-practicantes en las escuelas secundarias.

### **Sobre la metodología**

La metodología del proyecto se enmarca en el campo de las ciencias sociales con enfoque cualitativo, porque el propósito es profundizar, interpretar y comprender los sentidos y significados que le otorgan los estudiantes-practicantes a las prácticas de la enseñanza de la Educación Física a partir de sus discursos.

Según Brower Beltramin (2009),

... el contenido de un discurso está determinado por sus estructuras internas, pero también, por la información que podemos obtener del contexto. Dentro de esta línea de investigación discursiva “... cualquier análisis ... debe realizarse en relación con el contexto situacional y justificarse en función de éste.” (Pinto y Gálvez 1996: 26). El sentido de un discurso no se define, en último término, desde dicho discurso, sino que es el contexto total en que se produce, el que determina su función básicamente social. (p. 432)

En consecuencia, el estudio de los discursos de las prácticas implica sumergirse en una realidad compleja, por este motivo, el plan de investigación no queda definido por completo desde el comienzo, sino que se va construyendo a medida que se va avanzando en el mismo proceso.

Es así pues que, la metodología que se propone es un proceso con movimientos iterativos de índole inductiva, deductiva e incluso abductivos, que posibilitan el abordaje de toda la complejidad que presentan las prácticas de la enseñanza de la Educación Física escolar que se pretenden estudiar. (Valsiner, 2014).

A todo esto, se sumaron las dificultades que se presentaron con el ASPO, cuestión que condujo a reconfigurar y reorganizar los procedimientos manifestados en el diseño del plan para adaptarlos al contexto virtual.

Por otro lado, se indagará sobre las concepciones de prácticas de la enseñanza, con la intención de ampliar los sentidos de las teorías que las sustentan, en palabras de Sautu (2005),

La concepción más restrictiva de teoría la define como el conjunto de proposiciones lógicamente interrelacionadas del cual se derivan (siguen) implicaciones que se usan para explicar algunos fenómenos. Implícitos en cada teoría existen una serie de supuestos acerca de la naturaleza de las cosas que subyacen a las preguntas que nos hacemos y la clase de respuestas a las que arribamos como resultado de esas preguntas. (pp. 26-27).

En suma, para viabilizar y concretar el estudio propuesto, las técnicas de indagación del trabajo de campo se tuvieron que modificar, entendiendo por técnicas a los “procedimientos específicos empleados en una ciencia” (Marradi, Archenti, Piovani, 2007, p.55), consideradas formas aceptadas por la comunidad científica para recabar información.

Las reuniones iniciales con el equipo de investigadores propendieron a discutir y consensuar cuestiones que hacían a la organización y sistematización de la información, que condujeron a aunar criterios formales y metodológicos sobre la base de minuciosidad, tanto para la recogida de la información como para su análisis. Se acordaron y distribuyeron las acciones que cada uno llevaría a cabo.

Dada la situación de aislamiento, no se pudieron realizar observaciones de clases en las escuelas secundarias previstas en el diseño del plan, cuestión que se suplantó mediante las intervenciones en los foros de las clases teóricas y de los trabajos prácticos, y en los encuentros sincrónicos de las mismas clases. Si bien, no es comparable la situación real de clase, dichas instancias nos permitirán visualizar los posicionamientos que los y las estudiantes asumen frente a la enseñanza de la Educación Física.

Se implementó una encuesta y se realizaron dos grupos focales. Al momento de la escritura del presente texto, los y las integrantes del equipo de investigación se encuentran abocados a las desgrabaciones.

Se prevé entrevistar a los y las estudiantes que participaron de los grupos focales para profundizar acerca de las ideas manifestadas.

Se sistematizará y clasificará el material relevado en el trabajo de campo y se dará lectura y relectura de los datos en forma minuciosa. Se establecerán dimensiones como objeto de análisis, a fin de poder interpretar y comprender los discursos acerca de las prácticas de la enseñanza que los y las estudiantes sostienen.

La producción consistirá en un documento de carácter cualitativo, que contendrá sistemáticamente el trabajo de elaboración crítica conceptual, que se elaborará a partir de los principales hallazgos y con las interpretaciones acerca de los mismos. Se efectuarán posibles explicaciones sobre las categorías construidas, con la intención de que este estudio, se transforme en un aporte para el campo de las prácticas de la enseñanza de la Educación Física en el ámbito escolar y en la formación de grado.

### **Algunas conclusiones de la encuesta**

La aplicación de la encuesta, nos permitió tener una mirada general del perfil de los estudiantes, que cursaron OyPEEF2 en el primer cuatrimestre 2021, que conforman la muestra de la presente investigación.

Las preguntas fueron en su mayoría cerradas porque las opciones de respuesta se limitaron a las previamente especificadas, solo algunas preguntas dieron la posibilidad de ampliar las respuestas con la leyenda *Otra u Otras. Especifique.*

Las preguntas versaron sobre: por qué eligió el profesorado; si cursó o cursa otra carrera de grado; si realizó o realiza capacitaciones vinculadas a la Educación Física; si se desempeñó o desempeña como Profesor en Educación Física en escuelas secundarias; que tipo de conocimientos le aportó ese desempeño laboral; si se desempeñó o desempeña laboralmente como Profesor en Educación Física en otros ámbitos; si realizó o realiza alguna práctica relacionada con la Educación Física; si desde que comenzó a cursar el profesorado hasta la actualidad cambió su idea con respecto a la enseñanza de la Educación Física; si participó o participa en algún proyecto de investigación o grupo de estudios; si asistió a congresos, jornadas, encuentros u otros eventos; si realizó alguna presentación; cuáles son las áreas de conocimiento que considera relevantes para la enseñanza de la Educación Física, a que le daría prioridad al momento de la enseñanza y cuál es la función educativa y social que le otorga a la Educación Física en las escuelas secundarias; cuáles son los contenidos que preferiría seleccionar al momento de planificar la enseñanza; cuáles son los conocimientos que le brindó la formación de grado -Profesorado en Educación Física- para la práctica profesional docente en las escuelas secundarias.

Las respuestas más significativas fueron:

- En relación al por qué de la elección de la carrera: gusto por la práctica deportiva, gímnica, recreativa o de vida en la naturaleza.
- Los que cursaron otra carrera de grado contestaron que los conocimientos que le aportaron están relacionados con la enseñanza de la Educación Física, con los posicionamientos teóricos de la Educación Física y con la cultura escolar.
- La mayoría realizaron capacitaciones relacionadas con la preparación física, el entrenamiento y los deportes, para profundizar conocimientos específicos y suplir conocimientos que no se encontraron en la carrera.
- Un 7% de los encuestados contestó que se ha desempeñado como Profesor en Educación Física en escuelas secundarias de gestión privada y los conocimientos que ponderaron se relacionaron con la organización de las clases.
- Las respuestas acerca otros ámbitos de desempeño laboral como Profesor en Educación Física fueron gimnasios y clubes, y los conocimientos que prevalecen se relacionan con la Educación Física en general, con la enseñanza de los deportes y los juegos.
- Un 93% de los encuestados contestó que realizó o realiza alguna práctica relacionada con la Educación Física -Rugby, Fútbol, Básquet, Acrobacia aérea, Patín artístico, Handball, etc. motivados por el entrenamiento personal.
- La mayoría ha cambiado las ideas con respecto a la disciplina, desde que comenzaron el profesorado a la actualidad porque pensaban que era enseñar deportes, o porque asociaban la enseñanza con el entrenamiento.
- Para la enseñanza de la Educación Física, consideran relevantes conocimientos tales pedagógico-didácticos, anátomo-fisiológicos, del campo disciplinar y de psicología.
- En relación a la pregunta a qué le daría prioridad para enseñar Educación Física en una escuela secundaria, las opciones más elegidas fueron, las características del grupo, el proyecto educativo institucional, a los intereses del grupo y al contenido de enseñanza.
- En relación con la función educativa y social que le otorgan a la Educación Física en las escuelas secundarias las opciones más elegidas fueron, el aporte de conocimientos sobre las prácticas corporales, la constitución de la identidad, la promoción de hábitos saludables y de actividades físicas, el aporte de conocimientos para la gestión de las propias prácticas.

## Referencias

- Brower Beltramin, J. (2009) La teoría del contexto de T. Van Dijk como proyecto analítico derivado del pragmatismo peirciano: un aporte a la comprensión semiótica del discurso. *DELTA*. 25 (2), 427-463. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0102-44502009000200008>
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodologías de las ciencias sociales*. Buenos Aires, Emecé Editores.
- Sautu, R. (2005). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Lumiere.
- Valsiner, J. (2014). Needed for cultural psychology: Methodology in a new key. Necesario para la psicología cultural: la metodología en una nueva clave. *Culture & Psychology*. 20(1), 3–30. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177%2F1354067X13515941>